

**Claire Stride**

Préface de Saverio Tomasella

**Mon enfant est**  
**haut**  
**Potentiel**  
**et ultra-**  
**sensible**



**Tous les conseils  
d'une coach neuroatypique  
et multipotentielle**

**LEDOC** 

# Le premier guide pratique pour diagnostiquer, comprendre et accompagner votre enfant haut potentiel et ultrasensible.

Votre enfant rencontre des difficultés scolaires ou peine à s'adapter au système ? Il vit des émotions très fortes et se pose énormément de questions ? Il est souvent moqué, rejeté ou même harcelé ? Et s'il était haut potentiel et ultrasensible ? Claire Stride a été diagnostiquée dyslexique, dyscalculique et haut potentiel à l'âge de 6 ans. Depuis, elle accompagne les enfants neuroatypiques et leurs parents. Avec bienveillance et en s'appuyant sur les dernières découvertes des neurosciences, mais aussi sur sa propre expérience, Claire Stride vous aide à comprendre la merveilleuse singularité de votre enfant et vous donne les clés pour qu'il s'épanouisse et devienne pleinement lui-même.

- ✔ **Le diagnostic** : qui le pose, à quel âge est-il préférable de le faire ? etc.
- ✔ **Des repères historiques et scientifiques** : évolution dans la compréhension de l'intelligence, fonctionnement du cerveau, rôle des hormones, etc.
- ✔ Une fois le diagnostic posé, **toutes les astuces pour apprendre à déculpabiliser, à accepter, à faire confiance et à grandir ensemble.**
- ✔ **Les 3 missions du parent extra-ordinaire** : comprendre son enfant et l'aider à se comprendre, reconnaître sa souffrance et faire de sa régulation émotionnelle une priorité.
- ✔ **15 témoignages** d'enfants et de parents.



**Claire Stride** a trouvé la façon de s'épanouir en étant atypique et en assumant sa grande sensibilité. Ancienne enseignante, elle est formée aux neurosciences (approche neurocognitive et comportementale) à la communication non violente, aux techniques d'optimisation du potentiel, etc. Multipotentielle, elle aime jongler avec ses différentes casquettes en neuropédagogie : formatrice, consultante en intelligence relationnelle et émotionnelle, chroniqueuse, dirigeante engagée, autrice, youtubeuse et elle anime son fameux one-woman-show *C'est décidé je deviens moins con !*

**Saverio Tomasella** est psychanalyste, docteur en psychologie, fondateur de la Journée de l'ultrasensibilité et auteur de best-sellers (*À fleur de peau, J'aide mon enfant hypersensible à s'épanouir* aux éditions Leduc).

**17 euros**

Prix TTC France

ISBN : 979-10-285-2280-3



9 791028 522803

editionsleduc.com

**LEDUC**

Rayon : Parentalité

Mon enfant est

haut potentiel  
intellectuel  
et ultrasensible

## REJOIGNEZ NOTRE COMMUNAUTÉ DE LECTEURS !

**Inscrivez-vous à notre newsletter** et recevez des informations sur nos parutions, nos événements, nos jeux-concours... et des cadeaux !  
Rendez-vous ici : [bit.ly/newsletterleduc](https://bit.ly/newsletterleduc)

Retrouvez-nous sur notre site [www.editionsleduc.com](http://www.editionsleduc.com)  
et sur les réseaux sociaux.



### Leduc s'engage pour une fabrication écoresponsable !



« Des livres pour mieux vivre », c'est la devise de notre maison.  
Et vivre mieux, c'est vivre en impactant positivement le monde qui nous entoure ! C'est pourquoi nous choisissons nos imprimeurs avec la plus grande attention pour que nos ouvrages soient imprimés sur du papier issu de forêts gérées durablement, et qu'ils parcourent le moins de kilomètres possible avant d'arriver dans vos mains ! Pour en savoir plus, rendez-vous sur notre site.

Conseil éditorial : Sophie Carquain

Mise en pages : Ma petite FaB – Laurent Grolleau

Suivi éditorial : Delphine Kopff-Hausser

Relecture : Catherine Jardin

Design de couverture : Laurence Maillet

Photos de couverture : © Michael Roses

© 2021 Leduc Éditions

10, place des Cinq-Martyrs-du-Lycée- Buffon

75015 Paris

ISBN : 979-10-285-2280-3

**Claire Stride**

Préface de Saverio Tomasella

Mon enfant est

**haut potentiel  
intellectuel  
et ultrasensible**



# Sommaire

Préface .....	9
Introduction.....	13
Qui suis-je ? .....	14
Mon parcours.....	14
Le changement .....	16
Chapitre 1	
L'enfant à haut potentiel intellectuel ou ultrasensible .....	19
Le diagnostic de l'enfant HPI .....	20
Le diagnostic de l'enfant ultrasensible .....	29
HPI et ultrasensibilité sont-ils interdépendants ? .....	41

## Chapitre 2

Ce qu'en pense la science .....	51
Tout commence <i>in utero</i> .....	51
Le cerveau HPI .....	57
Ultrasensibilité et neurosciences .....	59

## Chapitre 3

### Être parent d'un enfant

« pas comme les autres » .....	71
Quand tombe le verdict .....	72
Culpabilité, j'efface ton nom .....	73
Le temps concret de l'acceptation .....	78
Une histoire de confiance .....	81
Grandir ensemble .....	83

## Chapitre 4

### Le choix conscient

d'être « hors de » .....	95
Courage, les « hors de » ! .....	96
Hors de la norme .....	97
Hors du moule .....	108
Hors du système .....	112
Le choix de l'endurance et de la ténacité .....	123



## Chapitre 5

<b>Les missions du parent extraordinaire</b> .....	133
Prérequis : être en phase avec soi .....	134
Mission n° 1 : comprendre son enfant et l'aider à se comprendre .....	136
Mission n° 2 : apprendre à reconnaître sa souffrance .....	150
Mission n° 3 : faire de sa sécurité émotionnelle une priorité ...	162

## Chapitre 6

<b>Un peu de douceur dans un monde de brutes</b> .....	187
Vivre dans un monde violent et injuste .....	189
Aimer .....	194
S'aimer .....	196
Trouver du sens .....	198
S'élever .....	199

<b>Conclusion</b> .....	209
-------------------------	-----

<b>Sources bibliographiques</b> .....	211
---------------------------------------	-----



# Préface

Ce livre que vous tenez entre vos mains vous ouvre au monde merveilleux de la neurodiversité. Dans un langage clair et précis, Claire Stride vous propose de mieux comprendre et de mieux accepter votre enfant atypique. Vous pourrez ainsi l'aider à s'épanouir en respectant sa nature profonde, à l'écoute de sa sensibilité particulière et de son originalité créatrice. Elle nous invite à l'accueillir par amour pour vivre au mieux et à prendre de la distance face aux jugements arbitraires d'une société normative, qui craint encore les différences et cherche à nous standardiser. Grâce à de nombreux témoignages de parents et d'enfants, ainsi qu'à son engagement profondément humaniste, Claire Stride signe ici un magnifique hommage à la liberté d'être soi, pour « vivre une vie ordinaire d'une manière extraordinaire », comme elle l'écrit joliment.

Qui sont donc ces enfants extraordinaires, très sensibles et atypiques ? Depuis plusieurs décennies, de nombreuses recherches scientifiques permettent de mieux les connaître. Malgré leurs inestimables qualités et leurs dons remarquables d'imagination, ils rencontrent des difficultés scolaires ou peinent à s'adapter au système, vivent des émotions très fortes, sont moqués, rejetés, harcelés ; ils ont du mal à se sentir à leur aise dans une société technique de performance et d'individualisme forcenés.

Toutes et tous ont besoin d'être entendus, respectés, soutenus, accompagnés, aidés, pour réussir à harmoniser leurs capacités intellectuelles et leurs qualités sensibles, donc à développer leur « intelligence sensible ». Leur cœur aspire à plus de compassion, de douceur et de bonté, à commencer dans leurs relations avec les autres enfants et avec les adultes. Ils recèlent en eux l'immense trésor de la créativité, « cette capacité à s'émerveiller quand on connecte des idées qui, de prime abord, ne vont pas ensemble ».

Dans cet ouvrage bienfaisant, Claire Stride présente des repères historiques et scientifiques, aussi rassurants que passionnants. Elle facilite notre lecture en mettant en évidence les informations à retenir, ainsi que des pratiques aidantes et libératrices.

« Je ne pose en aucun cas de diagnostic, encore moins sur un enfant, annonce-t-elle. Un enfant est un être sensible, qui découvre la vie avec une gourmandise d'apprentissage au milieu de tempêtes émotionnelles. » Et notre autrice sait de quoi elle parle. Pendant une trentaine d'années, elle a souffert en essayant de se conformer aux demandes de la société, faisant comme les autres pour « être aimée et acceptée ». Jusqu'au jour où elle a enfin compris sa merveilleuse singularité, ce qui lui a permis d'accepter pleinement sa différence. Voilà ce que vous pouvez offrir à votre enfant, cet accueil sincère, cette acceptation joyeuse de son ultrasensibilité, en comprenant que celle-ci repose fondamentalement sur quelques réalités très simples : le traitement sensoriel approfondi des informations, la saturation donc la fatigue qui en découlent, mais aussi la grande vivacité émotionnelle et un fort sens des nuances ou des subtilités.

Claire Stride apporte enfin les études qui nous manquaient, venant des Pays-Bas, dont je me sens personnellement très proche. En 2015, la psychologue Elke Van Hoof a mené une recherche sur le lien entre la haute sensibilité et la douance<sup>1</sup>. Elle a découvert que 87 % des personnes surdouées étaient particulièrement sensibles. En 2018, une étude similaire a également montré que 77 % des personnes surdouées étaient concernées par la haute sensibilité. Nos intuitions de cliniciens sont ainsi validées officiellement.

Poussant son exploration encore plus loin, Claire Stride ose mettre en évidence « la puissance de la multipotentialité », afin de réhabiliter tout à fait les enfants et adolescents atypiques, luttant contre les jugements de « désorganisation » et « d'éparpillement » qu'on leur oppose encore trop souvent. Elle nous confie comment elle a réussi à révéler le meilleur qui bouillonnait en elle, ne sachant comment l'exprimer, de peur d'être rejetée encore plus violemment. Elle a enfin osé devenir pleinement elle-même, dans toute la réalité concrète et la diversité de sa sensibilité, avec des choix difficiles, les jugements dévastateurs qu'elle a dû endurer, puis les réorientations salutaires de son existence. « Plus tôt on apprend qui on est, plus tôt on aime qui on est, plus on s'épargne ce genre d'épreuve », reconnaît-elle avec sagesse.

Comme Claire, je formule le vœu, aussi insistant que profond, que jamais plus ne puisse se répéter l'histoire bouleversante d'Enzo, rejeté et harcelé par ses camarades parce qu'il est différent... Comme elle, du fond du cœur, je souhaite que le XXI<sup>e</sup> siècle soit celui du sens, des sens et du sensible ; et je la

.....  
1. Qualité d'une personne douée.

remercie sincèrement de partager cet espoir que le nombre croissant d'enfants ultrasensibles et atypiques manifeste réellement la nécessité vitale de changer notre façon de voir le monde et de vivre nos relations.

Alors écoutons nos enfants, respectons-les, accompagnons-les, et laissons-les nous montrer le chemin, le seul qui compte humainement : celui de l'amour...

Saverio Tomasella,  
docteur en psychologie

# Introduction

*« Le plus grand art est l'art de vivre une vie ordinaire d'une manière extraordinaire. »*

Proverbe tibétain

La première fois que j'ai lu cette citation, ce fut l'évidence : pour moi les Tibétains avaient compris la magie de la vie, son côté unique, à la fois fragile et pétillant. Ils avaient perçu l'insaisissable qui flirte avec la lucidité et l'envie d'aller au-delà. Ils savaient que la plus petite chose, le moindre détail donne accès à un autre monde. Ils avaient senti l'équilibre entre la vacuité et l'abondance, entre le possible et l'impensable... Bref, les Tibétains étaient forcément neuro-atypiques et ultrasensibles !

Passé ce premier moment de liesse intérieure, j'ai laissé ces mots résonner en moi pour en saisir toute la profondeur. Seconde évidence. Oui, faire que l'ordinaire soit extraordinaire est bien ainsi que j'avance sur mon chemin.

Si vous faites partie des personnes neuro-atypiques et/ou ultrasensibles, les fulgurances partagées ci-dessus vous ont sans doute semblé familières. Vous savez, cette capacité à

s'émerveiller quand on connecte des idées, des pensées, des « trucs » qui, de prime abord, ne vont pas ensemble et qui, réunis sous un certain angle, changent tout !

## Qui suis-je ?

J'aime à me présenter ainsi : « Claire Stride, plus de vingt ans d'expérience dans l'accompagnement des publics atypiques. Et plus de quarante ans d'expérimentation personnelle ! » Car oui, naître, être et devenir celle que je suis en tenant compte de la façon dont mon cerveau est agencé depuis le départ et en le faisant évoluer selon son potentiel, pour le meilleur et en évitant le pire, c'est une mission d'expérimentation permanente qui demande humilité, sagesse et ajustements. Je fais de mon mieux !

## Mon parcours

J'ai été diagnostiquée à 6 ans dyslexique et dyscalculique avec un haut potentiel. Dans les années 1980, dans le Berry, vous imaginez bien qu'on ne parlait pas encore d'hypersensibilité ou de quoi que ce soit d'autre de bienveillant à l'égard de tout ce qui pouvait sortir du champ de la « normalité » éducative de l'enfant. La référence normative était le niveau de développement moteur et cognitif. Des courbes, des chiffres, placés au-dessus ou en dessous d'une valeur de référence. Dès le départ, j'étais « hyper », mais j'ai avancé pendant trente ans en essayant de rentrer dans les cases sociétales qui, je le croyais, me permettraient d'être aimée et acceptée.



Quand tout a volé en éclats, la vie m'a amenée à reconsidérer mon parcours et à accepter pleinement ma différence. Il a fallu que je me retrouve au pied du mur pour comprendre : maladie de plus en plus dévastatrice, fausses couches, explosion d'une tumeur de 18 cm dans mon abdomen, expérience de mort imminente, etc. Ce fut intense et bouleversant. Peut-être que sans cela, je n'aurais pas compris. Fini les costumes qui ne me correspondaient pas, fini les boîtes et les cadres dans lesquels il m'était impossible de me mouvoir sans déranger ou bousculer l'ordre établi. J'ai survécu uniquement parce que j'ai repris ma propre grille de lecture du monde, le prisme qui m'appartient et dans lequel je nous vois, nous les « hyper », comme des personnes extraordinaires.

**Les expériences vécues ont été autant de claques bouleversantes mais bénéfiques pour me mener jusqu'à ici et maintenant, où je pose les mots dans ce livre, ici et maintenant, où cet ouvrage arrive dans votre vie parce que c'est le bon moment.**

J'ai jonglé avec les casquettes, ignorant tout de la puissance de ma multipotentialité, luttant contre les jugements de « désorganisation » et « d'éparpillement » dont mes projets et actions furent si souvent affublés. Ma vie professionnelle débuta par des cours particuliers, puis de l'enseignement de la 6<sup>e</sup> au bac+5, dans le privé, le public, en CFA, en fac d'histoire et géographie. J'ai enseigné des matières que je connaissais à peine, comme le latin ou l'allemand, préparant les cours la veille, relevant le défi, mue par une nécessité alimentaire, rongée par mon mode « sabotage ». J'attendais LE job dans lequel j'allais enfin m'épanouir, arrêter d'être sur la corde raide et au pied du mur en permanence, LE job où je pourrais exprimer

mes idées sans déranger personne, celui où mes compétences ne seraient pas le miroir de l'incompétence des autres, où l'injustice n'existerait pas, où je pourrais penser à mon rythme et où l'humain serait supérieur à l'ego...

Il m'a fallu du temps pour comprendre qu'il m'appartenait de créer ce job. Pendant que j'enseignais, je préparais des jeunes à des concours, j'étais serveuse, bibliothécaire, ouvreuse de salles de spectacles, guide touristique, organisatrice d'événements culturels, présidente d'association, bénévole et certainement d'autres choses que j'ai oubliées. Je tentais, essayais, remplissais, sabotais, et je pestais contre la société et le système. Tout était la faute des autres.

## Le changement

Un jour, mon côté Calimero a posé sa coquille, comprenant qu'on ne changeait pas les autres et que c'est en se changeant soi-même que la transformation peut avoir lieu, exactement ce que Gandhi avait dit : « Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde. »

Cela vint frapper en plein dans ma responsabilité. Il était temps de révéler le meilleur qui s'agitait en moi et ne savait pas comment trouver sa place, qui n'osait pas pointer complètement le bout de son nez de peur d'être rejeté encore plus violemment qu'à l'accoutumée. Il était temps d'oser devenir pleinement moi, dans toute la réalité et la diversité que cela impliquait.

Et vous savez quoi ? C'est le pied ! Alors oui, cela a impliqué des choix douloureux, des jugements blessants, des réorientations de vie. Rien n'a été facile, et je peux affirmer aujourd'hui

que plus tôt on apprend qui on est, plus tôt on aime qui on est, plus on s'épargne ce genre d'épreuves. **Et c'est ce que ce livre propose pour vos enfants extraordinaires : gagner du temps pour vous, pour eux, pour tout le monde.** Faire de leurs spécificités de douceur et d'ultrasensibilité des caractéristiques acceptées, banalisées, qui mettent en lumière leur richesse personnelle, complémentaire avec le reste du monde. Que l'ordinaire s'autorise à devenir extraordinaire !



## Chapitre 1

# L'enfant à haut potentiel intellectuel ou ultrasensible

*« Il ne faut pas faire de l'intelligence un dieu, car si celle-ci est douée de muscles puissants, elle ne possède pas de personnalité. »*

Albert Einstein

Comme vous avez pu le constater dans vos nombreuses lectures et recherches, la sémantique pour parler de notre sujet demeure en débat : *surdoué, précoce, haut potentiel (HP), haut potentiel intellectuel (HPI), douance, surdouance, zèbre*, etc. Dans cet ouvrage, j'ai choisi de privilégier la notion de *haut potentiel intellectuel* que j'utiliserai souvent sous l'abréviation *HPI*. Afin d'éviter la redondance, vous trouverez aussi parfois le mot *douance*.

Et que dire de l'autre versant de notre approche : *hypersensible, ultrasensible, hautement sensible* ? J'ai opté pour l'*ultrasensibilité*, ce terme reflétant davantage ici et maintenant la réalité de ce dont nous parlons. Mais cela dépend des traductions et des usages. Ainsi vous verrez le mot *hypersensible* de temps en temps, notamment dans les témoignages. La transition sémantique est en cours auprès du grand public.

Tout ce petit monde extraordinaire se rassemble sous le terme *neuro-atypiques* (par opposition à neuro-typiques) qui désigne, comme vous le savez certainement, tous les cerveaux qui présentent des spécificités neuronales, comme les personnes dys (dyslexiques, dyspraxiques, etc.), les personnes avec des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), ainsi que les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA). Et les ultrasensibles et les HPI, bien sûr !

Quelle que soit la terminologie choisie, le cœur de notre sujet est la notion d'intelligence.

### C'est quoi, l'intelligence ?

L'intelligence est notre capacité à penser, à comprendre, à analyser, à réfléchir, à faire des liens, à agir et à s'adapter. Elle est déterminée en partie biologiquement, par nos gènes. Elle est donc en partie héréditaire. Sa mesure passe par celle du quotient intellectuel (QI, voir p. 27).

## Le diagnostic de l'enfant HPI

En septembre 2020, afin de créer une formation pour les parents d'enfants atypiques et de préparer un webinaire sur « comment bien vivre en tribu atypique », j'ai réalisé un sondage auprès de plus de 700 familles concernées par la diversité cognitive. À la question « Avez-vous fait diagnostiquer votre(vos) enfant(s) ? », plus de 88 % ont répondu oui, 7 % hésitaient à faire passer les tests à leur(s) enfant(s) et le reste ne

l'avait pas fait. Les principaux freins étaient la crainte du verdict et celle d'être mis face à une situation qu'ils ne se sentaient pas capables de gérer.

## ★ À quel âge doit-on penser au diagnostic ?

La question de l'âge du diagnostic et de son importance figure parmi les questions qui me sont le plus fréquemment posées. Certains parents souhaiteraient savoir dès l'âge de 2 ou 3 ans si leur enfant est HPI. **Il est préférable d'attendre 7 ans afin que le cerveau soit un peu plus mature.**

Est-il important de faire diagnostiquer son enfant ? de savoir ? de poser des mots ? de vouloir trouver une explication rationnelle et scientifique, coûte que coûte, à ses spécificités comportementales ? Cela appartient à chacun et dépend du degré d'inconfort que vit votre enfant. Chaque cas est unique.

## ★ À chacun son rythme

Naître haut potentiel intellectuel dans une famille aisée qui prône la culture, la créativité et le dépassement de soi facilite un temps le développement de l'enfant. Stimulé, nourri, il n'a d'autre avenir que de briller. Il fait partie d'une élite qui se reconnaît dans la réussite scolaire et parascolaire.

Pour d'autres, les familles constatent que leur petit est « précoce » dans certaines activités et parfois un peu en retard dans d'autres.

J'ai toujours été déstabilisée, voire révoltée, par ce concept d'âge de référence pour l'acquisition et le développement des compétences. Marcher, devenir propre, parler est une aventure qui se vit à son propre rythme... celui de chaque enfant.

Y a-t-il lieu de s'inquiéter de ce décalage temporel ? Pour certains parents, oui. Alors ils se renseignent et cherchent à comprendre, à savoir à quelle catégorie appartient leur enfant. Cela les rassure. Et c'est là que le premier paradoxe apparaît : entre le culte de la « bonne mère », **l'appréhension du diagnostic encore vécu comme un handicap** et le besoin d'être « normal », le cœur et le cerveau peuvent se faire violemment des nœuds chez les parents et les projeter dans l'angoisse et l'incertitude.

Sans parler de l'entourage qui, par méconnaissance du sujet, a souvent du mal à accepter le comportement jugé inapproprié de ces enfants qui sautent partout, parlent tout le temps, répondent, s'énervent facilement, monopolisent l'attention, peuvent être violents ou arrogants. Bref, des « gosses vraiment mal élevés » ! Une phrase que les parents entendent souvent... L'estime de la supermaman (et du superpapa) en prend un coup. Que faire ? Défendre ses enfants ? Justifier leur comportement ? Fuir ? Pleurer ? Crier ? Leur dire qu'on les aime ? C'est souvent un peu tout cela à la fois...

## ★ **Précoce ne veut pas dire « futur prix Nobel » !**

C'est un fantasme très courant qui porte certains parents à croire que leur progéniture est un génie en puissance. Sans doute parce qu'il est parfois plus facile pour des adultes de



vivre leur épanouissement et leur besoin de reconnaissance par procuration. Chacun fait de son mieux. Aujourd'hui, dès qu'un enfant s'ennuie à l'école, passe pour insolent, a des résultats scolaires en baisse, le spectre du haut potentiel plane au-dessus de sa tête.

Pourtant, s'il est vrai que trop d'enfants n'ont pas été « détectés » pendant des années, nous ne pouvons pas non plus affirmer que le nombre d'enfants au quotient intellectuel supérieur à 130 soit aujourd'hui en hausse. Il y a davantage de tests effectués, c'est un fait.

## ★ Quelques chiffres

En 2018, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) estimait à 2,3 % le nombre d'enfants HPI scolarisés entre 6 et 16 ans ; le Centre national d'aide aux enfants et adolescents à haut potentiel (CNAHP) affirme que ce chiffre est invariant quelle que soit l'époque. Les experts, quant à eux, ont du mal à s'accorder, voulant par exemple considérer le potentiel créatif. Au-delà de 145 de QI, on parle de très haut potentiel intellectuel. Notons qu'en Chine, le seuil de la précocité est à 140 et non à 130.

Je laisse les statistiques à celles et ceux qui en ont besoin, préférant me consacrer à chacun. Je suis heureuse que l'on parle davantage des diversités cognitives et espère qu'elles seront comprises et que s'adapter à celles-ci deviendra bientôt « la norme ».

## ★ HPI : bonne ou mauvaise nouvelle ?

Certains parents, eux-mêmes diagnostiqués ou particulièrement informés, reconnaissent les signes de la précocité chez leur enfant et abordent la question du diagnostic avec sérénité. Mais beaucoup le vivent mal, comme l'annonce d'un handicap qui fait sortir instantanément leur enfant de la « norme ».

Tout dépend de votre réalité, cher parent. Ce ne sera ni une bonne ni une mauvaise nouvelle. Ce sera une donnée à prendre en considération et vous déciderez de ce que vous en ferez.

## ★ Qu'est-ce qu'un enfant HPI ?

Il s'agit avant tout d'un enfant dont les capacités mentales, physiques, émotionnelles et sociales se développent à des rythmes différents. On parle d'asynchronie ou de dyssynchronie. De là vient toute l'ambivalence, par exemple, d'une grande intelligence intellectuelle doublée d'une réelle maladresse motrice.

Comme la plupart des enfants, les hauts potentiels sont des individus uniques aux talents et intérêts variés et multiformes. Certains font preuve de maîtrise dans plusieurs domaines, tandis que d'autres excellent dans une seule matière.

## ★ Qu'est-ce qu'un enfant doué ?

La douance est une différence cérébrale de la neurodiversité. Cette spécificité neurologique signifie que les personnes profondément douées connaissent une trajectoire de développement intellectuel, scolaire, social et affectif différente de celle des individus dits neurotypiques.

Selon le docteur James R. Delisle, « la douance est une capacité innée à détecter et à comprendre le monde de manière complexe, en s'écartant de manière significative des normes prévues pour l'âge<sup>2</sup> ».

### Caractéristiques des enfants à haut potentiel intellectuel

- Capacité à comprendre des matières d'un niveau supérieur à celui de son âge
- Profondeur et sensibilité émotionnelles surprenantes pour son âge
- Sens aigu de la curiosité
- Enthousiasme pour des intérêts et des sujets uniques
- Sens de l'humour particulier, excentrique ou mature
- Résolution créative de problèmes et grande imagination
- Absorption rapide de l'information sans besoin de répétition
- Conscience de soi, conscience sociale et conscience des problèmes du monde

Bien entendu, chaque enfant HPI est unique. Il peut présenter un mélange de ces caractéristiques ou seulement deux d'entre elles de manière très intense. C'est là toute la complexité humaine !

---

2. James R. Delisle, *Understanding Your Gifted Child from the Inside Out*, Routledge, 2018, p. 8.